

Методический вестник

№1 март 2021г.

Тема: Современные педагогические технологии в учреждении дополнительного образования детей

*"Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, — значит
вырастить угрозу для общества."*

Теодор Рузвельт

Само это слово - **«технология»** происходит от греческих *techno* – это значит искусство, мастерство, умение и *logos* – наука, закон. Дословно **«технология»** – наука о мастерстве.

Понятия «педагогическая технология» наиболее часто трактуется следующим образом:

1. **Педагогическая технология** означает **системную совокупность и порядок функционирования** всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).

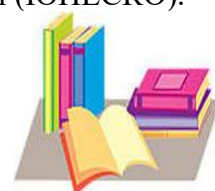
2. **Педагогическая технология** – это продуманная во всех деталях **модель совместной педагогической деятельности** по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).

3. **Педагогическая технология** – **совокупность психолого-педагогических установок**, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

4. **Педагогическая технология** – это **системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения** знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Среди педагогических технологий по сфере применения в образовательной области можно выделить следующие:

- **универсальные** – пригодные для преподавания почти любого предмета;
- **ограниченные** – пригодные для преподавания нескольких предметов;
- **специфические** – пригодные для преподавания одного – двух предметов.



Практически все известные педагогические технологии можно поделить на следующие группы по идеям, которые лежат в основе их создания.

I группа – личностно-ориентированные технологии, главная установка которых – уникальность, целостность личности, способной на осознанный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Это технологии сотрудничества, коллективной творческой деятельности, игровые, клубные и другие.

II группа – это технологии управления познавательным процессом. В их основе – четкая дозировка учебного материала, его постепенное усвоение, поэтапный контроль и оценивание. Это блочно-модульные, проблемно-модульные, развивающие, а также многие программированные, информационные технологии (Шаталов В.Ф., Эрдниев П.М., В.И. Занков, В.И. Давыдов, Кэрролл и Блум).

III группа – технологии «свободного воспитания». В их основе лежит проектирование образовательного процесса «от ребенка», от его способностей, потребностей и мотивов. Задача педагога состоит в создании условий, среды, обеспечения для развития и обучения ребенка, доверие к его личному опыту, потен-



циальным возможностям. Это гуманно-личностное обучение, «ненаправленное» обучение, семейная школа, технология автодидактики и витагенного обучения (Ш.А. Амоношвили, А.С. Белкин, др.).



IV группа – технологии, преодолевающие формализм школы. В их основе лежат идеи критики нормирования и формализма содержания обучения, режима дня, власти преподавателя, классной формы селекции детей по возрасту и т.п. Это дистанционное и концентрированное обучение, парковая технология, артпедагогика и др.

V группа – техногенные технологии, которые мало изучены: суггестия, обучение во сне, гипнотическое обучение, медитации, аутотренинги и др.

Педагогические технологии дополнительного образования детей сориентированы на решение сложных психолого-педагогических задач:

- ✚ научить ребенка самостоятельно работать,
- ✚ общаться с детьми и взрослыми,
- ✚ прогнозировать и оценивать результаты своего труда,
- ✚ искать причины затруднений и уметь преодолевать их.

Отсутствие в учреждениях дополнительного образования детей жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения **лично-ориентированных технологий** в практику их деятельности.

Педагогические технологии на основе лично-ориентированного подхода:

- Лично-ориентированное обучение;
- Технология индивидуального обучения;
- Коллективный способ обучения;
- Технологии адаптивной системы обучения;
- Педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
- Технология коллективных творческих дел (КТД);
- Технология Теории Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ);
- Исследовательское (проблемное) обучение;
- Коммуникативная технология;
- Технология программированного обучения;
- Игровые технологии;
- Технологии развивающего обучения;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Метод проектов.



Роль педагога – это организация естественных видов деятельности детей и умения педагогически грамотно управлять системой взаимоотношений в этой деятельности.

Перечисленные педагогические технологии взаимосвязаны в образовательном процессе. Условием эффективности освоения любой учебной программы в дополнительном образовании является увлеченность ребенка той деятельностью, которую он выбирает. Нельзя навязать ребенку стремление к творчеству, заставить его мыслить, но можно предложить ему разные способы достижения цели и помочь ему ее достичь, научить приемам, необходимым для этого. Поэтому в системе дополнительного образования учебная программа создается под каждого ученика.



Составители:
начальник СП ДОО «Вдохновение»
Н.А.Мирошниченко
методист СП ДОО «Вдохновение»
Берлина О.В.