

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 11 г. Кинеля
структурное подразделение дополнительного образования детей «Вдохновение»

Принята на заседании
Малого педагогического совета
СП ДЮД «Вдохновение»
от 30 мая 2023 г.
Протокол № 4

Утверждена:
Приказом № 301-од
от «31» мая 2023 г.
Директор ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля
О.А. Лозовская



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«АКТИВИСТЫ»

социально-гуманитарная направленность

Возраст обучающихся: 8-17 лет
Срок реализации: 3 года

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Петрухина Ольга Александровна

г. Кинель 2023г.

Содержание программы

| | | |
|----|----------------------------------|-------|
| 1. | Паспорт программы | 2 |
| 2. | Пояснительная записка | 3 |
| 3. | Программа первого года обучения | 12-16 |
| 4. | Программа второго года обучения | 17-21 |
| 5. | Программа третьего года обучения | 22-25 |
| 6. | Методическое обеспечение | 26-28 |
| 7. | Список литературы | 29 |

Паспорт программы

| | |
|--|---|
| Наименование программы. | «Активисты» |
| Авторы программы | Петрухина Ольга Александровна |
| Направленность программы | Социально-гуманитарная |
| Вид программы | Модифицированная |
| Срок обучения | 3 года |
| Возраст обучающихся | 08-17 лет |
| Уровень освоения предметной деятельности | Ознакомительный, стартовый - 1 год, базовый - 2 года |
| Уровень реализации программы | Среднее (полное) общее образование |

Пояснительная записка

Развитие детского и молодежного общественного движения, повышение социальной активности обучающихся, выражение гражданской позиции – приоритетные направления воспитания на федеральном уровне.

Важно не только предоставить подрастающему поколению возможность для самореализации личности, приобретения опыта социального общения, а необходимо повышать их социокультурный уровень, прививать культуру общения детей и подростков друг с другом, развивать навыки сотрудничества со взрослыми, формировать активную гражданскую позицию в обществе.

Дополнительная общеобразовательная программа «Активисты» по направленности образовательной деятельности относится к ***социально-гуманитарной***.

Данная программа ориентирована на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики».

Занятия по данной программе способствуют социальной адаптации подрастающего поколения, целенаправленной организации свободного времени и позволяют создать условия для раскрытия творческого потенциала.

Программа модифицирована и изменена с учетом особенностей образовательного процесса в Кинельском образовательном округе, а также с учетом региональных особенностей и условий.

Цель: содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

- ✓ содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- ✓ объединение и координация деятельности организаций и лиц, занимающихся воспитанием подрастающего поколения или содействующих формированию личности;
- ✓ содействие объединению усилий коммерческих и некоммерческих организаций, деловых кругов, отдельных граждан, движимых стремлением внести свой вклад в воспитание подрастающего поколения и формирование личности;
- ✓ создание организаций, движений, кружков, детско-юношеских центров и других структур, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности;
- ✓ сохранение, пропаганда и распространение знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий;
- ✓ ведение издательской и информационной деятельности;
- ✓ поддержка детско-юношеских объединений и других структур;
- ✓ проведение и популяризация семинаров, лекций, конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- ✓ развитие детско-юношеских обществ и организаций;
- ✓ осуществление просветительской деятельности;
- ✓ организация физкультурно-спортивного досуга среди подросткового поколения;
- ✓ осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации;
- ✓ инициирование, разработка и реализация международных, федеральных, региональных и муниципальных программ и проектов, направленных на воспитание подрастающего поколения и формирование личности;

- ✓ участие в установленном порядке в работе общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную и спортивную, а также благотворительную направленность;

Программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

10. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Активисты» определяется тем, что познавательная активность обучающихся, осваивающих программу, выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. (Под социальной практикой мы понимаем социально значимую деятельность, направленную на решение социальных проблем с целью получения опыта социального взаимодействия).

В свою очередь, социальные практики создают условия для осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, формирования уникальных актов действия, таких, как «понимание», «выбор», «решение», «ответственность».

Участвуя в реализации дополнительной общеразвивающей программы «Активисты» обучающиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия, *кроме того*, обучение по программе

способствует содействию в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; созданию условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам; становлению гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия. и продуктивной деятельности на благо общества.

Отличительными особенностями программы является психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, что способствует достижению лучших результатов. Наряду с занятиями проводится тестирование на лидерство, анкеты на креативность, коммуникабельность, организаторские способности, а так же тренинговые занятия личностного роста обучающихся.

Новизна данной программы заключается в том, что данная программа является модульной и многоуровневой. В рамках реализации программы применяется метапредметный подход к образовательной деятельности. Содержание программы ориентировано на развитие личности каждого ребенка и на единство воспитательных и образовательных задач.

Большое внимание уделяется и развитию индивидуально-личностных качеств подростка. Программа создана с учетом возрастных особенностей и отвечает потребностям детей подросткового возраста. Именно в этом возрасте целесообразно закладывать основы лидерских и организаторских качеств. В рамках реализации программы обучающиеся смогут принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, пробовать свои силы в журналистике, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов страны. Для освоения материала обучающимся предлагается определенный учебный алгоритм, в рамках которого они максимально самостоятельно выполняют поиск,

систематизацию, анализ и синтез информации. Выбранные для процесса обучения технологии:

- ✓ «лично-ориентированные технологии»,
- ✓ «технологии педагогических мастерских»,
- ✓ «технологии обучения в сотрудничестве»,
- ✓ «технология ТРИЗ»

«Игровые технологии» позволят создать благоприятные условия для социализации детей, будут формировать коммуникативную культуру, способствовать воспитанию таких душевных качеств, как дружелюбие, общительность, толерантность, готовность помочь в различных жизненных ситуациях, а также лидерские качества.

Кроме того, курс программы состоит из блоков и тем различных направленностей, что предполагает привлечение к реализации данной программы специалистов из данных областей. Таким образом, при реализации программы актуально сетевое взаимодействие и социальное партнерство.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа предназначена для детей в возрасте 8 - 17 лет. Именно в этом возрасте у ребят проявляется способность логически мыслить, фантазировать, заниматься творческой деятельностью. Появляется интерес к ранее неинтересным сферам жизни: социальной, политической. Общение со сверстниками выходит на первый план, появляется потребность принадлежности к группе ровесников.

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на 3 года. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимый для освоения 324 часа.

Уровень освоения программы:

Программа имеет стартовый, два базовых уровня обучения.

Стартовый уровень программы (7-12 лет) рассчитан на один год обучения (108 часов с режимом 2 занятия по 1,5 часов) и нацелен на

выявление уже имеющихся лидерских качеств и развитие других, на изучение основ Российского движения школьников. Стартовый уровень предполагает минимальную сложность и наиболее универсальные и простые формы, и виды занятий.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные занятия, групповые занятия, др.

Виды занятий: лекции, практические занятия, мастер — классы, тренинговые занятия, занятия на взаимодействие и командообразование, дискуссии, мониторинговые занятия, деловые игры.

Программа базового уровня (12-17 лет) рассчитана на 2 года обучения (по 108 часов с режимом 2 занятия по 1,5 часов). Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации образовательного процесса, которые допускают освоение специализированных знаний по организации общероссийских детских движений таких как : организации ученического самоуправления, организации социально-значимой деятельности, организации информационно-медийного пространства и военно- патриотической деятельности, что гарантированно обеспечивает формирование целостной картины об имеющихся детских движениях в России.

Формы работы на базовом уровне направлены на расширение навыка коллективизации: групповая; межгрупповая; коллективная. К ранее указанным **видам занятий** добавляются: тренинги, творческие задания, конкурсы (участие в районных, областных и всероссийских), проектные занятия, встречи со специалистами в разных направлениях, выездные тематические смены, круглые столы, концерты, форумы, слеты, занятие – презентация, занятие - пресс-конференция, занятие – дебаты, занятие – выборы, занятие - пресс-центр, занятие — акция.

Методы и формы обучения.

В процессе обучения по программе применяются следующие образовательные технологии и методы:

- ✓ технология личностно – ориентированного обучения;
- ✓ технология критического мышления;
- ✓ тренинговые методы;
- ✓ метод решения творческих задач;
- ✓ метод проектов.

Цель данных технологий и методов – развитие творческого потенциала обучающегося, способности критически мыслить, анализировать и грамотно планировать свою деятельность, презентовать себя и свой творческий продукт. При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, упражнения, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях. Большое внимание в программе уделено различным видам игр и тренингам. Игра – средство формирования лидерских качеств, организаторских навыков. Творческие способности, возможность реализовать собственный потенциал подростков раскрываются по средствам участия в социальных проектах. Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта обучающихся. В ходе реализации программы особое внимание уделяется практическим занятиям. Они составляют более 61 % от общего количества часов.

Ожидаемые результаты

Результаты минимального уровня подготовки обучающегося:

- ✓ изучение истории общественных движений, основных нормативных актов, регламентирующих работу детских общественных объединений;
- ✓ алгоритм работы по созданию детского движения в образовательной организации.

Результаты среднего уровня подготовки обучающегося:

- ✓ овладение способами самопознания, рефлексии, самовоспитания и самообразования;

- ✓ приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия;
- ✓ приобретения знаний в планировании социально-значимой деятельности и проектной деятельности.

Результаты максимального уровня подготовки обучающегося:

- ✓ приобретение опыта общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыта самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде;
- ✓ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, участие в социально-значимой деятельности и проектной деятельности.

Общие результаты работы по данной программе можно оценить по трём уровням подготовленности обучающимся, которые они могут достигать в разный временной промежуток. Отслеживание уровня реализации программы происходит в форме тестирования и суммирования общих показателей по каждой теме, отслеживанию уровня участия в различных социально-значимых мероприятиях, запланированных в ходе реализации программы (акции, написание проектов, участие в конкурсах и проектах, слетах, форумах и т.д.).

Способы отслеживания результатов и критерии результативности реализации общеобразовательной программы

- ✓ Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (Приложение 1)
- ✓ Текущий контроль (педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов, семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате);
- ✓ Итоговый контроль (проведение деловой игры «Лидер XXI века» и педагогический анализ результатов.)

Критериями успешной реализации программы можно считать проявления поведения, говорящие о сформированности следующих личностных качеств: коммуникабельность, толерантность, креативность, умение взаимодействовать в группе.

**Учебно-тематическое планирование
стартового уровня обучения
(1 год обучения - 108 часов)**

| № п/п | Название разделов, темы | Количество часов | | | Форма аттестации/контроля |
|--|--|------------------|--------|----------|---------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Модуль 1. «Хочу быть лидером»- 18 часов | | | | | |
| 1.1. | Вводное занятие. Знакомство с планом работы, целями, задачами. Правила техники безопасности. Правила пожарной безопасности Основы лидерства. Общие понятия лидерства. Стили лидерства. | 3 | 2 | 1 | опрос |
| 1.2 | Я лидер? | 3 | - | 3 | тестирование, наблюдение |
| 1.3 | Тренинг выявления лидерства | 12 | 3 | 9 | тренинговые задания, наблюдение |
| Модуль 2. «Азбука лидера" - 12 часов | | | | | |
| 2.1 | История детского движения в России | 3 | 2 | 1 | опрос, дискуссия |
| 2.2 | Современное детское движение | 3 | 2 | 1 | опрос |
| 2.3 | Школьное самоуправление и совет лидеров. | 3 | 2 | 1 | опрос, наблюдение |
| 2.4 | Имею право и обязанности. | 3 | 2 | 1 | опрос |
| Раздел 3. «Лидер - общение»- 33 часа | | | | | |
| 3.1 | Коммуникативные навыки и умения. | 15 | 3 | 12 | опрос, |

| | | | | | |
|---|---|----|---|----|--|
| | | | | | тестовое задание кейс-задания, наблюдени |
| 3.2 | Этапы формирования коллектива | 3 | 1 | 2 | опрос |
| 3.3 | Командообразование. | 12 | 0 | 12 | тренинговое задание, наблюдение, практическая работа |
| 3.4 | Организаторская техника. | 3 | 1 | 2 | опрос, практическая работа |
| Модуль 4. «Направления детских движений»- 24 | | | | | |
| 4.1 | Информационно-медийное направление. | 6 | 2 | 4 | опрос, практическая работа |
| 4.2 | Военно-патриотическое направление. | 6 | 2 | 4 | опрос, практическая работа |
| 4.3 | Гражданская активность. | 6 | 2 | 4 | опрос, практическая работа |
| 4.4 | Личностное развитие. | 6 | 2 | 4 | опрос, практическая работа |
| Модуль 5. «Коллективное творческое дело»- 18 | | | | | |
| 5.1 | День единых действий. | 3 | 1 | 2 | опрос |
| 5.2 | Организации Дней единых действий. КТД коллективное творческое дело | 12 | 3 | 9 | опрос, практическая работа |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------|------------|-----------|-----------|---------------------|
| 5.3 | День Единых направлений Действий по | 3 | 0 | 3 | практическая работа |
| 5.4 | Итоговое занятие | 3 | 0 | 3 | практическая работа |
| | Всего | 108 | 29 | 79 | |

**Содержание учебного плана стартового уровня обучения
(1 год обучения)**

| № занятия | Наименование разделов и тем |
|--|---|
| Модуль 1. «Хочу быть лидером»- 18 часов | |
| Занятие 1-2 | Основы лидерства. Теория: Общие понятия лидерства. Стили лидерства. Практика: Определение стилей лидерства на примерах известных личностей |
| Занятие 3-4 | Я лидер? Практика: Тестирование и обсуждение. Беседа о роли своевременного тестирования. О тестах и их отношении к лидерству. |
| Занятие 5-12 | Тренинги выявления лидерства. Понятие тренинг; описание и правила тренингов. Практика: Тренинг на знакомство « Я и мы.», « Кто Я?», Игра «Матрешка», «Каким ты видишь себя» «Твоя команда", «Я скажу - ты ответишь», «Рефрейминг» |
| Модуль 2. «Азбука лидера»- 12 часов | |
| Занятие 13-14 | История детского движения в России. Практика: Дискуссия на тему: «Каким ты видишь движение в те времена» |
| Занятие 15-16 | Современное детское движение. Практика: Дискуссия на тему «Недостатки и достоинства современного детского движения» |
| Занятие 17-18 | Школьное самоуправление. Теория: Органы школьного самоуправления. Нормативные документы самоуправления. Практика: Дискуссия на тему «Как создать самоуправление в школе» |
| Занятие 19-20 | Имею право и обязан.. Теория: Права и обязанности гражданина. |

| | |
|---|--|
| | Практика: Тренинг-игра «Имею право и обязан» |
| Модуль 3. «Лидер - общение»- 33 часа | |
| 21-30 | Коммуникативные навыки и умения. Теория: Понятие коммуникация. Классификация коммуникаций. Практика: Тренинг на развитие коммуникативных навыков «Слушать и слышать». Тренинг на развитие коммуникативных навыков «Ты мне я тебе» «Пустой стул, Тест - игра « С тобой приятно общаться» |
| 31-32 | Этапы формирования коллектива. Теория: Понятие команда и командообразование. Практика: Дискуссия на тему: «Партнерское взаимодействие». Дискуссия на тему: «Как создать сплоченный коллектив» |
| 33-40 | Командообразование. Практика: Тренинг «Групповой портрет». Тренинговая игра «Круиз». Тренинговая игра «Сказка в шесть кадров». |
| 41-42 | Организаторская техника. Теория: Схема работы над собой Практика: Самодиагностика, программа самосовершенствования, правила организаторской работы, памятка организатора |
| Модуль 4. «Направления детских движений» | |
| 43-46 | Информационно-медийное направление. Оформитель, журналист, блогер, SMM, школьное телевидение, школьное радио. Теория: Секреты отрядного уголка, оформление стенда, основы работы школьных издательств, школьного телевидения, радио, продвижение в соцсетях. Практика: Стенды, газеты, странички в соцсетях, школьное телевидение и радио. |
| 47-50 | Военно-патриотическое направление. Теория: н направления деятельности Практика: Проекты по данному направлению |
| 51-54 | Гражданская активность. Теория: Основные направления деятельности. Практика: Проекты по данному направлению |
| 55-58 | Личностное развитие. Теория: Основные направления деятельности. Практика: Проекты по данному направлению |
| Модуль 4. «Коллективное творческое дело» | |

| | |
|-------|---|
| 59-60 | День единых действий. Теория: календарь дней единых действий. Практика: работа с направлениями по дням единых действий |
| 61-68 | Организации дней единых действий направлениям. КТД — коллективное творческое дело. Теория: алгоритм планирования и проведения дней единых действий Практика: планирование событий |
| 69-70 | День Единых Действий по направлениям. Теория: алгоритм планирования и проведения дней единых действий Практика: планирование событий |
| 71-72 | Итоговое занятие. Практика: Тренинг общения. Игра «Я лидер». |

**Учебный план базового уровня обучения
(2 год обучения)**

| № п/п | Название разделов, темы | Количество часов | | | Форма аттестации/контроля |
|--|---|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Модуль 1. КТД – коллективное творческое дело- 6 часов | | | | | |
| 1.1 | Дни единых действий РДШ | 3 | - | 3 | опрос, наблюдение, практическая работа, тренинговая работа |
| 1.2 | Игры и мероприятия | 3 | - | 3 | практическая работа |
| Модуль 2. «Могу быть лидером»- 12 часов | | | | | |
| 2.2 | Лидер как эффективный коммуникатор. | 3 | 2 | 1 | опрос, наблюдение, тренинговая работа |
| 2.3 | Лидер переговоров | 3 | 2 | 1 | тренинговая работа, практическая работа |
| 2.4 | Как вести за собой | 3 | 2 | 1 | опрос, наблюдение |
| 2.5 | Как эффективно организовать свой процесс обучения | 3 | 2 | 1 | Практическая работа, тренинговая работа |
| Модуль 3. «Азбука лидера» - 15 часов | | | | | |
| 3.1 | Участие в жизни детского движения | 9 | 3 | 6 | опрос, наблюдение, викторина |
| 3.2 | Совет лидеров. | 3 | 2 | 1 | опрос, наблюдение |
| 3.3 | Портфолио лидера детской организации | 3 | 2 | 1 | опрос, практическая работа |
| Модуль 4. «Лидер - общение» - 18 часов | | | | | |
| 4.1 | Основы менеджмента в детском объединении | 6 | 3 | 3 | опрос |
| 4.2 | Тренинговые занятия для лидеров Совета лидеров. | 12 | 6 | 6 | практическая и тренинговая работа |

| Модуль 5. «Лидер - практика» 33 часа | | | | | |
|---|---|-----|----|----|--|
| 5.1 | Алгоритм организации работы в объединении. | 6 | 3 | 3 | опрос, самоанализ, практическая работа |
| 5.2 | Алгоритм организации Дней единых действий. | 3 | 0 | 3 | опрос, анализ, наблюдение |
| 5.3 | Планирование в форме планинга | 3 | 0 | 3 | практическая работа |
| 5.4 | Разработка сценариев для Дней единых действий по направлениям | 12 | 0 | 12 | практическая творческая работа |
| 5.5 | Социально-значимая акция. | 3 | 0 | 3 | опрос, практическая работа |
| 5.6 | Социальное проектирование. | 6 | 3 | 3 | опрос, практическая работа |
| Модуль 6. «Конкурсное движение и участие в нем» - 24 | | | | | |
| 6.1 | Изучение проектов по направлениям | 12 | 0 | 12 | Практическая работа |
| 6.2 | Подготовка работ к участию в проектах. | 12 | - | 12 | Коллективная рефлексия |
| | Всего: | 108 | 30 | 78 | |

**Содержание учебного плана базового уровня обучения
(2 год обучения)**

| № | Наименование разделов и тем |
|---|--|
| Модуль 1. КТД – коллективное творческое дело-6 часов | |
| Занятие 1-2 | Дни единых действий. Практика: планирование дней единых действий РДШ |

| | |
|--|---|
| Занятие 3-4 | Игровые события. Практика: Организация и проведение викторины |
| Модуль 2 «Могу быть лидером»-12 часов | |
| Занятие 5-6 | Лидер как эффективный коммуникатор. Теория: Понятие лидер-коммуникатор; Изучение методов определения лидера. Формирование лидерской позиции. Диагностика лидерских качеств, полученных ранее Практика: Тренинг-общение |
| Занятие 7-8 | Лидер переговоров. Теория: Понятие переговоры функции, виды и классификация переговоров. Стадии переговоров, техника ведения переговоров. Практика: Дискуссия на тему: «Как важно уметь договориться» Практика: Тренинг на закрепление навыка общения |
| Занятие 9-10 | Как вести за собой. Теория: Порядок, процесс организации, система. Как действует организатор. Техники лидерства. Практика: Тренинг «Ценный багаж вожака» |
| Занятие 11-12 | Как эффективно организовать свой процесс обучения. Теория: Техника правильной организации учебного процесса. Практика: Тренинг распределения времени |
| Модуль 3. «Азбука лидера»-15 часов | |
| Занятие 13-18 | Участие в жизни детского движения. Теория: Правовые основы деятельности общественных объединений; Основные понятия детского и молодежного общественного движения. Практика: Дискуссия, Викторина «Мое детское объединение»; |
| Занятие 19-20 | Совет лидеров. Теория: Процесс и организация собрания, сбора. Система организации собрания; Подготовка, процесс и содержание встречи; Проведение и завершение собрания; Обратная связь. Практика: Проведение собрания, дискуссия |
| Занятие 21-22 | Портфолио лидера детской организации. Теория: Алгоритм составления портфолио детской организации. |

| | |
|---|--|
| | Практика: Составление портфолио «СТЭЛС» |
| Модуль 4. «Лидер - общение»-18 часов | |
| Занятие 23-26 | Основы менеджмента в детском объединении. Теория: Что такое процесс управления и кто такие управленцы; Процесс и функции управления; Руководитель и его роль. Практика: Дискуссия на тему: « Менеджмент в детской организации» |
| Занятие 27-34 | Тренинговые занятия для лидеров ученического самоуправления. Теория: Понятие «общение»; Способы и виды общения. Практика: Тренинг «Слушать и слышать». Теория: Понятие эмпатии; понятие групповое единство. Практика: Тренинг «Ты мне я тебе». Теория: Сплочение коллектива — что это?; установление норм внутригруппового общения. Практика: Тренинг «Пустой стул». |
| Модуль 5. «Лидер практика»- 33 часа | |
| Занятие 35-38 | Алгоритм организации работы в объединении. Теория: Основы организации, нормативные документы Практика: составление документации для штаба |
| Занятие 39-40 | Алгоритм организации Дней единых действий. Практика: составление Дорожной карты. |
| Занятие 41-42 | Планирование в форме планинга. Теория: Техника планинга Практика: Планинг |
| Занятие 43-50 | Разработка сценариев для дней единых действий по направлениям. Практика: КТД. Классное собрание. День учителя. День матери. День Конституции России. Международный женский день. Всемирный День здоровья |
| Занятие 51-52 | Акция. Теория: Понятие акция, классификация акций, алгоритм организации и проведения акций. Практика: Алгоритм организации и проведения акций. Планирование и проведение акций. |

| | |
|---|--|
| Занятие 53-56 | Социальное проектирование . Социальный проект. Теория: Понятие социальный проект. Алгоритм разработки социального проекта и его реализация. Практика: Разработка проекта. Краудфандинг. Практика: Тренинг-игра «Стартап для моего проекта» |
| Модуль 6. «Конкурсное движение и участие в нем»- 24 часа | |
| Занятие 57-64 | Изучение проектов и конкурсных мероприятий по направлениям. Практика: Социальный проект. Разработка и реализация проектов. Раздел «Конкурсное движение и участие в нем» |
| Занятие 65-72 | Подготовка работ к участию в проектах. Практика: Защита проектов. Практика: Тренинг общения. Игра «Я лидер».. |

**Учебный план базового уровня обучения.
(3 год обучения)**

| № п/п | Название разделов, темы | Количество часов | | | Форма аттестации/ контроля |
|---|--|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| Модуль 1. Основы волонтерства- 36 часов | | | | | |
| 1.1. | Основы добровольческой деятельности. Общие понятия волонтерства. Принципы работы | 18 | 9 | 9 | тестирования анкетирования, опрос, наблюдение |
| 1.2 | История детского волонтерского движения в России | 6 | 3 | 3 | опрос, наблюдение |
| 1.3 | Конкурсное движение по направлению «Гражданская активность» | 12 | 3 | 9 | |
| Модуль 2. Направление волонтерства- 36 часов | | | | | |
| 2.1 | Основные направления деятельности волонтеров. | 6 | 6 | - | |
| 2.2 | Поисковое волонтерство | 3 | - | 3 | Тестировани я анкетирован ия, опрос, наблюдение, практическая деятельность |
| 2.3 | Экологическое волонтерство | 3 | - | 3 | |
| 2.4 | Социальное волонтерство | 3 | - | 3 | |
| 2.5 | Событийное волонтерство | 3 | - | 3 | |
| 2.6 | Волонтеры ЗОЖ | 3 | - | 3 | |
| 2.7 | Акция и социально-значимая деятельность через реализацию акций. | 3 | 3 | 0 | |
| 2.8 | Социально-значимая проектная | 6 | 4 | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|------------|-----------|-----------|---|
| | деятельность | | | | |
| 2.9 | Волонтерская деятельность в качестве организаторов | 6 | 3 | 3 | |
| Модуль 3. Волонтерская деятельность - 36 часов | | | | | |
| 3.1 | Тренинговая деятельность на командообразование | 12 | 3 | 9 | Практическая деятельность, тренинговая работа |
| 3.2 | Тренинговая деятельность на развитие коммуникативных навыков | 12 | 3 | 9 | |
| 3.3 | Волонтерская деятельность по направлениям (практическая часть) Экологическое волонтерство; Событийное волонтерство; Социальное волонтерство; Волонтерство ЗОЖ; Социально-значимая проектная деятельность | 12 | - | 12 | |
| | Всего: | 108 | 37 | 71 | |

**Содержание учебного плана базового уровня обучения
(3 год обучения)**

| № | Наименование разделов и тем |
|---|---|
| Модуль 1. « Основы волонтерства»- 36 часов | |
| Занятие 1-12 | Вводное занятие. Знакомство с планом работы, целями, задачами, ТБ, Основы добровольческой деятельности. Теория: Основы добровольческой деятельности. Принципы работы волонтерского отряда. Практика: Установление внешних связей с социальными и образовательными учреждениями. Практика: Игра «Я волонтер» |
| Занятие 13-16 | История детского волонтерского движения в России. Теория: Волонтерство в России. Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности волонтерского отряда. Практика: |

| | |
|--|--|
| | Дискуссия о волонтерстве. |
| Занятие 17-24 | Конкурсное движение РДШ по направлению «Гражданская активность». «Доброволец России», «Суббота добрых дел», «Команда ДоброТы», «ПРОдобряшки», «Добро не уходит на каникулы». Практика: Подготовка к конкурсам |
| Модуль 2. «Направления волонтерства» - 36 часов | |
| Занятие 25-28 | Основные направления волонтерской деятельности. Теория: Направления деятельности волонтерских организаций, которые реализуются в России. Волонтерская благотворительность. О благотворительной деятельности волонтеров. Знакомство с благотворительными фондами. |
| Занятие 29-30 | Волонтеры поисковики. Сфера деятельности и особенности работы. Практика: Знакомство с волонтерским поисковым отрядом ЛизаАрт |
| Занятие 31-32 | Экологическое волонтерство. Сфера деятельности и особенности работы. Практика: Знакомство с волонтерами-экологами. |
| Занятие 33-34 | Социальное волонтерство. Теория: Сфера деятельности и особенности работы. Практика: Знакомство с волонтерскими организациями по оказанию помощи незащищенным слоям населения. |
| Занятие 35-36 | Событийное волонтерство. Сфера деятельности и особенности работы. |
| Занятие 37-38 | Волонтеры ЗОЖ. Сфера деятельности и особенности работы. Знакомствос организациями волонтерского движения ЗОЖ |
| Занятие 39-40 | Акция и социально-значимая деятельность через реализацию акций. Теория: Алгоритм организации и проведения социально-значимых акций. |
| Занятие 41-44 | Социально-значимая проектная деятельность. Теория: Где и как можно реализовать социальные проекты. Алгоритм организации и проведения социального проекта. Практика: создание и защита проекта. |

| | |
|----------------|---|
| Занятие 45- 48 | Волонтерская деятельность в качестве организаторов. Сфера деятельности и особенности работы. Алгоритм подготовки и проведения игровых программ. Практическое задание: Волонтер — аниматор в добровольческой деятельности |
| | Модуль 3. «Волонтерская деятельность» - 36 часов |
| Занятие 49- 56 | Тренинговая деятельность на командообразование. Понятие команда и командообразование. Цикл занятий на умение правильно общаться с людьми. Тренинги на командообразование. Тестирование. Дискуссия на тему: «Партнерское взаимодействие». Тренинг «Групповой портрет». «Сказка в шесть кадров». |
| Занятие 57-64 | Тренинговая деятельность на командообразование и коммуникацию. Коммуникативные навыки и умения. Теория : Понятие коммуникация. Классификация коммуникаций Практика: Тренинг на развитие коммуникативных навыков «Слушать и слышать». «Пустой стул». Тест - игра « С тобой приятно общаться». Самодиагностика, программасамосовершенствования, правила организаторской работы, памятка организатора |
| Занятие 65-72 | Волонтерская деятельность по направлениям. Волонтеры экологи; Экологические акции и проекты. Реализация. Волонтеры победы; Помощь ветеранам войны. Адресная помощь. Событийное волонтерство. Социально-значимая деятельность через реализацию акций. Волонтеры ЗОЖ агитационная деятельность и проведение акций ЗОЖ. Подведение итогов деятельности отряда. |

Материально-техническое обеспечение программы

Для занятий по программе необходимо оборудование:

- просторное помещение или зал;
- компьютер, медиапроектор;
- аудио-видеоаппаратура;
- флипчат (доска со сменными листами ватмана);
- столы, стулья;
- канцелярские принадлежности

Информационные ресурсы:

Сайты онлайн тестирования лидерских качеств:

<http://psyfactor.org/tests/intro.php?dir=lider>

http://oltest.ru/tests/menedzhment_i_marketing/liderstvo

<http://www.manalfa.com/testy/na-liderskie-kachestva>

<http://paytest.ru/t13/>

http://www.profirsk.ru/education/courses/8/?COURSE_ID=8&LESSON_ID=53&LESSON_PATH=44.53

http://helpmetest.ru/liderstvo/spisok_1.html

<http://pro-business.kz/test/lider.html>

Информационные сайты по ученическому самоуправлению:

<http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/05/27/model-uchenicheskogo-samoupravleniya>

<http://www.ruy.ru/programms/usu.html>

<http://si-sv.com/publ/4-1-0-50>

<http://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-rekomendatsii-po-povysheniyu-effektivnosti-raboty-uchenicheskogo-samoupravleniya-posredstvom-elektronnyh-resursov>

Информационные сайты по конкурсным ресурсам:

<http://molod.net/pages/initiative>

<https://vk.com/omp42>

<http://www.kemcdod.ru>

<http://www.init-kc.ru/?act=tr&id=3>

Оценочные материалы

Диагностические методики позволяющие распознать лидерские качества и способности содержат психологические тесты, анкеты и тренинговые задания:

1. Тест на выявление лидерских качеств
2. Методика оценки лидерства
3. Тест-опросник «Способен ли ты быть лидером?»
4. Тест «Организаторские способности лидера»
5. Тест «Психологический тип в общении»
6. Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»
7. Тест «Нарисуем свой характер»
8. Анкета «Почему ты хочешь быть лидером?»
9. Анкета «Что ты сделал для себя и других»
10. Тренинговые задания на выявление лидерских качеств

Мониторинговые методики позволяющие выявить знания учащихся по программе содержат рубежные тесты по разделам программы:

1. Тест 1.1 для 1 года обучения (Основы лидерства, история детского движения, ученическое самоуправление, современные молодежные организации.)
2. Тест 1.2 для 1 года обучения (Коммуникативность, командообразование, организаторство и КТД, техники лидерства)
3. Тест 2.1 для 2 года обучения (Лидер – коммуникатор, лидер переговоров)
4. Тест 2.2 для 2 года обучения (Нормативные документы детских и молодежных организаций, портфолио и планинг – основа лидера, менеджмент в ученическом самоуправлении)
5. Тест 2.3 для 2 года обучения (Деловое общение, журналистика, социальная деятельность)
6. Тест 2.4 для 2 года обучения (Организация и проведение коллективных дел, права и обязанности человека, досуговая деятельность).

Методические материалы

Для реализации программы необходимо обеспечение программы методическими видами продукции, а именно:

Необходимые инструменты и принадлежности

| | | |
|---|--|--|
| Средства для изготовления агитационной продукции: ножницы, клей ПВА, карандашный клей, | Средства для проведения тренингов: стикеры цветные на клеевой основе, верёвка, | Стенды с информацией по основам детского самоуправления и лидерству, а также стенды с информацией о детских общественных организациях, и |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>цветной картон, цветная бумага, плакаты, ватманы, маркеры, карандаши, гуашь, шары.</p> | <p>бумага, ватманы, маркеры на водной основе, магниты, декоративные ленты; инструменты и принадлежности для игр; инструменты и принадлежности для проведения сборов, слетов, фестивалей</p> | <p>трудовых объединениях старшекласников, стенды с информацией по волонтерству</p> |
| <p>Дидактический материал для занятий: карточки, схемы, тестовые бланки, бланки для анкетирования, раздаточный материал.</p> | <p>Дидактический материал для тренинговых занятий: раздаточный материал и бланки наблюдений.</p> | |

Список использованной литературы

1. Бедулина Г.Ф. Социально-педагогическое проектирование: учеб-метод. пособие / Мн.: АПО, 2009.- 153 с.
2. Всеобщая декларация прав человека, 1948
3. Конвенция о правах ребенка, 1959
4. Конституция Российской Федерации, 1993
5. Г.В. Каледа. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца». – Самара: ООО «Офорт», 2008 – 211 с.
6. Тихомирова Е.И. Лидерство в молодежной среде. – Оренбург: Издательство ОГУ. – 2000. – 150 с.
7. Шаульская Н.А. Интеллектуальные игры для старшеклассников. – Ростов н/д: Феникс, 2008. – 248 с.
8. Яровая Е.В., Деменева Н.Н., Балакина Г.В. Организация досуга: праздники, игры, конкурсы, концерты, вечера отдыха. – Волгоград, 2009 – 159 с.
9. Белинская Б.П. Как стать лидером. – М., 2000
10. Иванов П.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989
11. Куницына В.И. Межличностное общение, - М., 2001
12. Лутошкин А.В. Как вести за собой, - М. Просвещение, 1987
13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М., 1999
14. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (протокол № 4 от «28» марта 2019 г.).