

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 11 г. Кинеля
структурное подразделение дополнительного образования детей «Вдохновение»

Принята на заседании
Малого педагогического совета
СП ДОД «Вдохновение»
от 30 мая 2023 г.
Протокол № 4

Утверждена:
Приказом № 301-од
от « 31 » мая 2023 г.
Директор ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля
Даш О.А. Лозовская



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«Я, ЗАКОН И ПОРЯДОК»

социально-гуманитарная направленность

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Афони́на Тама́ра Дми́триевна

г. Кинель 2023г.

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Учебно – тематический план
3. Содержание программы
4. Ресурсное обеспечение
5. Список литературы
6. Приложение: «Календарно – тематический план»

Краткая аннотация

По программе «Я, Закон и Порядок» могут обучаться ученики среднего и старшего звена школы, которые интересуются правовым устройством российского общества. Программа служит профессиональной ориентации обучающихся, которые намерены получить профессию юридической направленности, так как выбор деятельности становится осознанным. Именно поэтому в программе большое место уделено практике:

- встречам с работниками правоохранительных органов, прокуратуры, ветеранами этих организаций,
- участию в научно практических конференциях школьников, фестивалях, семинарах и т. п.,
- печатанию собственных работ в научных сборниках, СМИ и др.

Практическая деятельность в рамках программы способствует приобретению правовых компетенций, необходимых подросткам при вхождении во взрослую жизнь.

Программа разработана с учётом интересов:

- детей и подростков, ожидающих помощь и поддержку при вхождении в мир правового опыта;
- семьи через сохранение и укрепление семейных ценностей;
- социума города, которому необходимы добропорядочные и законопослушные граждане, что позволит сделать городской округ Кинель, Самарскую область и Россию процветающей.

Пояснительная записка

Развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы

такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод.

Реализация данной программы будет способствовать освоению современных правоведческих практик и организации профессиональных проб в правовой сфере. Программа способствует решению задач проектной деятельности обучающихся в распространении правовой грамотности в молодёжной среде.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «**Я, Закон и Порядок**» социально – гуманитарная.

Объектом деятельности в рамках программы выступают:

- Правовые явления,
- Правовые отношения,
- Правовые институты,
- Правовая среда.

Правовое воспитание имеет близкую связь со всеми видами социального воспитания — морального, политического, эстетического и др.

Инструмент реализации программы – социально – педагогический кластер.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- ✓ План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля

2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- ✓ Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Программа «Я, Закон и порядок» состоит из 3 -х автономных модулей: «Права и обязанности граждан Российской Федерации», «Нормы жизнеустройства общества», «Правонарушения и преступления».

Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена:

- на правовое воспитание молодого поколения, как целенаправленной деятельности по трансляции правовой культуры, правовых идеалов, правового опыта и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому;
- на формирование у обучающихся практических правовых компетенций для решения стратегических целей и задач социально – экономического развития Самарского региона.

Педагогическая целесообразность программы объясняется ориентированностью обучающихся на взаимодействие с реальной правовой средой посредством:

- Технологии проектной деятельности;
- Технологии коллективного творческого дела;
- Информационно – коммуникативных технологий.

В рамках программы реализуется концепция социального проектирования, которое подразделяется на 3 вида: социальная проба, социальная практика, социальный проект.

Цель программы: воспитание личности с высоким уровнем правовой культуры, готовой пропагандировать и защищать Закон и Порядок в России.

Задачи программы:

1. Сформировать на ознакомительном уровне систему правовых знаний, учитывающую образовательный уровень каждого обучающегося;
2. Воспитать уважение к закону, праву и общечеловеческим ценностям;
3. Развить чувства убежденности в эффективности правовых норм и необходимости их исполнения.

Программа ориентирована на учащихся подросткового возраста 14-17 лет, которые проявляют интерес к практической деятельности в области права.

Срок реализации программы – 1 год.

Организация образовательного процесса

Методы:

1. Словесный метод;
2. Наглядный метод;
2. Инструктивно-репродуктивный метод;
3. Проблемно-поисковый метод;
4. Индуктивные и дедуктивные методы.

Формы:

1. занятие;
2. лекция;
3. экскурсия;
4. семинар, практическая работа;
5. дистанционные формы обучения: чат, форум, вебинар.
6. работа в форме досугового клуба;

7. самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность обучающихся

Формы организации деятельности: по группам.

В объединение принимаются все желающие, специального отбора не производится.

Форма проведения занятий: групповые, малыми группами, индивидуально
Режим занятий.

Занятия для обучающихся проводятся согласно расписания. Расписание занятий составляется с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Наполняемость одной группы предусматривает численность группы от 15 человек

Планируемые результаты обучения

Сформируется положительная установка при вхождении ребёнка во взрослую жизнь «Я - личность и гражданин».

Обучающиеся приобретут универсальные учебные действия:

Личностные:

- Формирование чувства гордости за свою малую Родину, её историю, российский народ, становление правовых и демократических ценностей многонационального российского общества;
- Формирование средствами правоведческих материалов целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Воспитание этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых нормах общения;
- Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления;

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные:

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Коммуникативные:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Я, Закон и Порядок**» применяются входящий, текущий и итоговый виды контроля.

Входящий контроль. Осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель -определение уровня развития детей, их творческих способностей. Формы контроля –опрос, тестирование.

Текущий контроль. Осуществляется в течение всего учебного времени. Цель - определение степени усвоения обучающимися учебного материала, готовности детей к восприятию нового материала.

Отслеживается повышение/понижение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявляются дети, отстающие и опережающие обучение. Подбираются наиболее эффективные методы и средства обучения. Формы контроля – взаимоконтроль, рефлексивная беседа, педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.

Итоговый контроль осуществляется после изучения учебного плана каждого модуля программы. Цель - определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Формы контроля - конкурс, фестиваль, творческая работа, презентация творческих работ, открытое занятие, тестирование.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: низкий, средний, повышенный). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3 –х модулей.¹

Уровень освоения программы низкий – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам программы, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы повышенный – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу. Умеет анализировать различные

¹Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наш край».

источники, применять полученную информацию на практике, в том числе занимает призовые места в различных состязательных мероприятиях.

Учебный план ДОП«Я, Закон и Порядок»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Права и обязанности граждан Российской Федерации	36	17	19
2	Нормы жизнеустройства общества	36	18	18
3	Правонарушения и преступления	36	16	20
	Итого	108	51	57

1. Модуль «Права и обязанности граждан Российской Федерации»

Цель: сформировать систему знаний в области прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, необходимой для воспитания у обучающихся качеств законопослушного гражданина

Задачи:

- Сформировать систему знаний:
 1. О правах гражданина и законных способах их защиты,
 2. Об обязанностях гражданина.
- Совершенствовать навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых нормах государства;
- Развить практические навыки пропаганды прав и обязанностей школьников среди сверстников.

Практическая задача: общественно – полезная деятельность обучающихся в рамках модуля с осознанием и принятием прав и обязанностей взрослого человека.

Учебно - тематический план модуля «Права и обязанности граждан Российской Федерации» (36 час.)

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Правоведение как наука.	1	1		Входящая диагностика – опрос
2	Права граждан РФ	2	1	1	Наблюдения, беседа
3	Избирательное право и его происхождение	2	1	1	Наблюдения, беседа
4	Голосование, выборы, референдум, Конституция	2	1	1	Наблюдения, беседа
5	Правовой статус человека.	2	1	1	Наблюдения, беседа
6	Парламентский час на тему «Право граждан России на выбор»	2	1	1	Взаимоконтроль
7	Семейное право	3	1	2	Рефлексивная беседа
8	Добрачное поведение. Проблема неполных семей.	4	2	2	Анкетирование
9	Гражданские, трудовые, жилищные, имущественные отношения. Права потребителя.	4	2	2	Опрос
10	Обязанности граждан РФ	2	1	1	Педагогическое наблюдение
11	Воинская обязанность	2	1	1	Педагогическое

	граждан России.				наблюдение
12	Правовое регулирование воинской службы.	2	1	1	Опрос
13	Подготовка и проведение мероприятия «Круг общения»	2	1	1	Самостоятельная работа
14	Исследовательская и проектная работа	5	2	3	Взаимоконтроль
15	Итоговое занятие	1		1	.Презентация творческих работ
	Итого	36	17	19	

Содержание модуля

Тема 1. Занятие 1 Правоведение как наука.

Теория. Что изучает правоведение. Источники правоведческих знаний.

Тема 2. Занятие 2 -3 Права граждан РФ

Теория Основные права человека

- Право на жизнь,
- Право на свободу и личную неприкосновенность,
- Право на неприкосновенность частной жизни,
- Право определять и указывать свою национальную принадлежность,
- Право на пользование родным языком,
- Право на свободу передвижения и выбора места пребывания и жительства,
- Право на свободу совести.

Практика Диспут «Права и обязанности школьника»

Тема 3. Занятие 4- 5 Избирательное право и его происхождение

Теория История избирательного права от начала 17 века до современности

Практика Историческая игра «Путешествие по «Избирательным участкам» от начала 17 века до современности»

Тема 4. Занятие 6 -7 Голосование, выборы, референдум, Конституция

Теория Отличие голосования от референдума. Принципы голосования в РФ. Конституция – главный закон страны

Практика Деловая игра по принципу избирательной кампании «Выборы председателя Совета объединения»

Тема 5 Занятие 8 – 9. Правовой статус человека.

Теория. Права и свобода ребёнка. Организация объединённых наций на защите прав ребёнка

Практика. Акция по пропаганде прав детей «Я прав или не прав» и презентация рисунков/видеороликов на эту тему

Тема 6. Занятия 10 – 11 Парламентский час на тему «Право граждан России на выбор»

Теория Выборы Президента РФ, выборы депутатов государственной Думы, депутатов областной Думы, Думы г. о. Кинель. Право выбирать и право быть избранным.

Практика Парламентский час с представителями городской администрации, членами Молодёжной палаты при администрации г. о. Кинель

Тема 7. Занятия 12 - 14 Семейное право

Теория. Взаимные обязанности родителей и детей, семья и брак. Демографическая политика России.

Практика. Экскурсия в городской ЗАГС

Тема 8. Занятия 15 - 18 Добрачное поведение. Проблема неполных семей.

Теория. Моральные основы отношений юноши и девушки. Осознанный и ответственный выбор спутника жизни при создании семьи.

Практика Ролевая игра «Я б замуж пошла...» («Я б женился...») с приглашением специалиста Центра «Семья»

Тема 9. Занятия 19 -22 Гражданские, трудовые, жилищные, имущественные отношения. Права потребителя.

Теория. Основные характеристики гражданских, трудовых, жилищных, имущественных отношений.

Практика. Деловая игра «Составление претензии на некачественный товар»

Тема 10 Занятия 23 – 24 Обязанности граждан РФ

Теория:

- соблюдать законы,
- платить налоги,
- защищать Отечество и нести военную службу,
- сохранять культурные и исторические памятники,
- беречь природу,
- получить основное общее образование (9 классов)

Практика. Ролевая игра « Я - депутат государственной Думы. Предлагаю расширить права, добавить обязанности граждан России...»

Тема 11. Занятия 25 – 26 Воинская обязанность граждан России.

Теория. Порядок призыва на военную службу

Практика. Просмотр видеороликов, созданных обучающимися объединения «Привет из Кинеля» для моряков противодиверсионного катера «Кинель» морской базы Черноморского флота.

Тема 12. Занятия 27 – 28 Правовое регулирование воинской службы

Теория Служба по контракту. Условия отсрочек от воинской службы.

Практика. Работа с документами школьного музея, переданными выпускниками школы, прошедшими службу в российской армии.

Тема 13. Занятия 29 – 30. Подготовка и проведение мероприятия «Круг общения»

Теория. Профессии, востребованные в российской армии. Профессиональная деятельность женщин в российской армии. Военные учебные заведения.

Практика Круглый стол с приглашением представителей военного комиссариата г. о. Кинель, выпускников школы, прошедших службу в армии, курсантов военных училищ.

Тема 14 Занятия 31 - 35 Исследовательская и проектная работа

Теория Систематизация и компьютерная обработка информации по темам модуля

Практика Проект «Права и обязанности несовершеннолетних»

Тема 15. Занятие 36 Итоговое занятие

Открытое занятие для родителей (законных представителей) детей с приглашением работника отдела кадров МО МВД России «Кинельский», работников прокуратуры. Презентация творческих работ

Ожидаемые результаты к концу изучения модуля

Образовательные:

Приобретение знаний:

- о том, что гражданин России имеет определённые обязанности и права в семье и обществе;
- о законных способах защиты своих прав;
- о различных правоохранительных профессиях и учебных заведениях, где эти профессии можно получить.

Воспитательные:

- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием модуля не только обучающихся, но и родителей;
- закрепление навыков здорового образа жизни и желания пропагандировать ЗОЖ.

Развивающие:

- развитие устойчивой ориентации в области прав и обязанностей гражданина России.

2. Модуль «Нормы жизнеустройства общества»(36 час.)

Цель: социализация подростков в гражданском обществе через юридически одобренную деятельность

Задачи:

- сформировать систему знаний о многообразии норм жизнеустройства общества;
- совершенствовать навыки доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- способствовать развитию у обучающихся неприятия насилия, жестокости, терроризма в любом проявлении.

Учебно – тематический план модуля «Нормы жизнеустройства общества»(36 час.)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Социальные нормы	1	1		Опрос.
2	Социальный контроль	2	1	1	Рефлексивная беседа

3	Социальные отношения	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4	Социальные движения.	2	1	1	Опрос
5	Конфликт и основные способы его разрешения.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6	Культура жизни, этикет. Здоровый образ жизни.	2	1	1	Самостоятельная работа
7	Моральные и правовые нормы	2	1	1	Опрос
8	Санкции как регулятор человеческого поведения	2	1	1	Педагогическое наблюдение
9	Субкультура. Контркультура. Неформальные молодёжные группы, их поведение и ответственность	4	2	2	Рефлексивная беседа
10	Национальная политика России	2	1	1	Опрос
11	Духовная жизнь человека в обществе	1	1		Педагогическое наблюдение
12	Религия и её роль в обществе	1	1		Самостоятельная работа
13	Основные конфессии России. Традиции и радикализм	2	1	1	Педагогическое наблюдение
14	Религиозный терроризм	3	1	2	Опрос
15	Исследовательская и проектная работа	6	2	4	Взаимоконтроль
16	Итоговое занятие	2	1	1	Презентация творческих работ

	Итого	36	18	18	
--	--------------	----	----	----	--

Содержание модуля

Тема 1. Занятие 1 Социальные нормы.

Теория. Социальные нормы как общепризнанные правила, образцы поведения, стандарты деятельности, призванные обеспечивать упорядоченность, устойчивость и стабильность.

Тема 2. Занятия 2 – 3 Социальный контроль

Теория Нормы социального контроля, санкции социального контроля, самоконтроль.

Практика Мозговой штурм «Как противостоять негативным вызовам в обществе сверстников»

Тема 3 Занятия 4 – 5 Социальные отношения

Теория Социальные отношения как многообразные связи между людьми и социальными группами, а также внутри социальных групп, возникающие в процессе экономической, политической, социальной, духовной деятельности.

Практика Создание видео презентации «Я - добропорядочный член общества»

Тема 4 Занятия 6 - 7 Социальные движения

Теория Характеристика и масштабность социальных движений

Практика Встреча с представителями муниципального бюджетного учреждения Дом молодежных организаций городского округа Кинель Самарской области "Альянс молодых"

Тема 5 Занятия 8 -9 Конфликт и основные способы его разрешения

Теория конфликт как противоречие, разрешение которого обрело острую форму. Основные стратегии разрешения конфликта.

Практика Ролевая игра «Выбери стратегию улаживания конфликта»

Тема 6 Занятия 10 - 11 Культура жизни. Этикет. Здоровый образ жизни.

Теория Культура жизни - это форма и способ существования человека в социальной среде. Этикет как феномен культуры. Составляющие ЗОЖ.

Практика Создание Памятки культурного подростка

Тема 7 Занятия 12 – 13 Моральные и правовые нормы

Теория Моральные нормы как регулятор поведение людей с позиций "добра" и "зла"; правовые нормы – с позиций законного и незаконного.

Практика. Игра «Моральное лото», «Правовое лото»

Тема 8 Занятия 14 -15 Санкции как регулятор человеческого поведения

Теория Что такое санкции с точки зрения права, область их применения

Практика. Семинар «Санкции родителей, учителей в отношении ребёнка, их правомерность»

Тема 9 Занятия 16 - 19 Субкультура. Контркультура. Неформальные молодёжные группы, их поведение и ответственность

Теория Основные характеристики субкультуры, контркультуры. неформальных молодёжных групп как проявление изменений в обществе.

Практика. Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних МО МВД России «Кинельский»

Тема 10 Занятия 20 - 21 Национальная политика России

Теория Национальная политика России, история и современность

Практика Мини – фестиваль «Народы России» с представлением культурных традиций обучающихся объединения

Тема 11 Занятие 22 Духовная жизнь человека в обществе

Теория Духовная жизнь человека в обществе как сфера общественной жизни, связанная с производством и распределением духовных ценностей, удовлетворением духовных потребностей человека

Тема 12 Занятие 23 Религия и её роль в обществе

Теория Религия как способ социализации человека, который прививает определенные правила поведения в обществе

Тема 13 Занятия 24 – 25 Основные конфессии России. Традиции и радикализм

Теория Межконфессиональное согласие в современной России

Практика Оформление выставки правовой литературы «Веротерпимость – стабильность и безопасность страны»

Тема 14 Занятия 26 – 28 Религиозный терроризм

Теория Религиозный терроризм как незаконное применение насилия в отношении лиц или имущества с целью посеять ужас и хаос

Практика Изготовление и распространение среди сверстников буклета «Терроризму – нет!»

Тема 15 Занятия 29 - 34 Исследовательская и проектная работа

Теория Систематизация и компьютерная обработка информации

Практика Диспут «Что такое настоящая дружба?»

Тема 16. Занятия 35 - 36 Итоговое занятие

Открытое занятие для родителей (законных представителей) детей.

Презентация творческих работ

Ожидаемые результаты к концу изучения модуля

Образовательные:

- Формирование системы знаний о многообразных нормах организации российского общества, необходимой обучающимся для адаптации в современном мире

Воспитательные:

- Формирование личности – носителя правовых ценностей многонациональной страны, с богатыми традициями общежития

Развивающие:

- Развитие потребности к коллективной деятельности по пропаганде правовых традиций, морали и духовности народов России.

3. Модуль «Правонарушения и преступления» (36 час.)

Цель: создание целостного представления о личной ответственности за антиобщественные/против личности деяния, предусмотренные административным и уголовным правом.

Задачи:

- сформировать систему юридических знаний в области «Правонарушения и преступления», видах наказания за правонарушения и преступления для детей и подростков;

- привлечь обучающихся к социально – значимой деятельности по распространению юридических знаний среди сверстников с целью предотвращения правонарушений и преступлений;

- способствовать развитию у обучающихся навыков самостоятельного поиска, обработки и практического применения правовой информации; развивать навыки работы с нормативными документами.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Юридическая ответственность. Правосознание и правовая культура	2	1	1	Опрос
2	Равенство перед законом	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	Административные правонарушения.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
4	Гражданские правонарушения	2	1	1	Опрос

5	Разнообразие мер воздействия. Материальная ответственность.	3	1	2	Опрос
6	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	3	1	2	Взаимоконтроль
7	Правонарушения и преступления	3	1	2	Педагогическое наблюдение
8	Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.	3	1	2	Опрос
9	Профилактика преступлений среди детей и подростков	4	2	2	Самостоятельная работа
10	Исследовательская и проектная деятельность	8	4	4	Взаимоконтроль
11	Итоговое занятие	2	1	1	Открытое занятие
	Итого	36	17	19	

Содержание модуля

Тема 1. Занятие 1- 2Юридическая ответственность. Правосознание и правовая культура

Теория. Юридическая ответственность как предусмотренная нормами права обязанность субъекта правонарушения претерпевать неблагоприятные последствия.Правосознаниеи правовая культуракакформа общественного и индивидуального сознания, выражающая представления и чувства людей о праве и регулируемом им поведении.

Практика. Игра «Подросток и закон»

Тема 2Занятие 3 - 4Равенство перед законом

Теория.Равноправие перед законом как важнейший принцип демократического общества

Практика Составление толкового словаряюридических понятий по теме занятия

Тема 3. Занятие 5 – 8 Административные правонарушения

Теория Виды административных правонарушений и административные взыскания

Практика. Круглый стол с приглашением участкового уполномоченного

Тема 4. Занятие 9 – 10 Гражданские правонарушения

ТеорияГражданское правонарушение как проступок, возникший в сфере имущественных и личных неимущественных отношений

Практика. Ролевая игра «Я испортил однокласснику вещь...»

Тема 5. Занятие 11 - 13 Разнообразие мер воздействия. Материальная ответственность.

Теория.Социальная значимость мер воздействия против правонарушений. Виды материальной ответственности

Практика. Семинар «Материальная ответственность несовершеннолетнего. Работа во время каникул»

Тема 6. Занятие 14 – 16Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

ТеорияПравонарушения среди детей подростков и причины правонарушений этих правонарушений

Практика Тренинг с привлечением школьного психолога «Учимся говорить НЕТ!»

Тема 7. Занятие 17 – 19Правонарушения и преступления

ТеорияПравонарушение как минимальная общественная опасность, а преступление - как максимальное

Практика.Исследовательская работа с документами школьного архива по экспозиции «Им гордится школа» о жизни и деятельности выпускника ГБОУ СОШ № 11 г. Кинелясоветника юстиции Полякова А. И.

Тема 8. Занятие 20 – 22 Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.

Теория Уголовная ответственность для подростков.

Практика. Встреча с работниками прокуратуры г. о. Кинель в рамках беседы «Расскажи мне о законах»

Тема 9. Занятие 23 - 26 Профилактика преступлений среди детей и подростков

Теория. Причины, приводящие детей и подростков к преступлениям. Самооценка и самоконтроль подростком своего поведения, поведения окружающих. Как защищаясь, не совершить уголовное преступление.

Практика. Тренинг с привлечением школьного психолога и сотрудника полиции по делам несовершеннолетних «Я, Закон и Порядок»

Тема 10. Занятие 27 - 34 Исследовательская и проектная деятельность

Теория Компьютерная обработка собранной по темам модуля информации

Практика Создание и презентация на классных часах, на уроках обществознания (по возможности) проекта по правам ребенка в РФ «Счастье твое закон бережет»

Тема 11. Занятия 35 – 36 Итоговое занятие

Теория. Открытое обобщающее занятие по теме «Правонарушения и преступления» с приглашением родителей, инспектора по делам несовершеннолетних МО МВД России «Кинельский»

Практика Квест – игра «На пороге взрослой жизни»

Ожидаемые результаты к концу изучения модуля

Образовательные:

- формирование системы знаний о правонарушениях и преступлениях, необходимой обучающимся для ориентации во взрослой жизни.

Воспитательные:

- воспитание безусловного уважения к Закону и Порядку

Развивающие:

- овладение современными технологиями создания видеороликов, фотоальбомов правовой направленности как инструмента профилактики правонарушений (преступлений) среди сверстников

Ресурсное обеспечение:

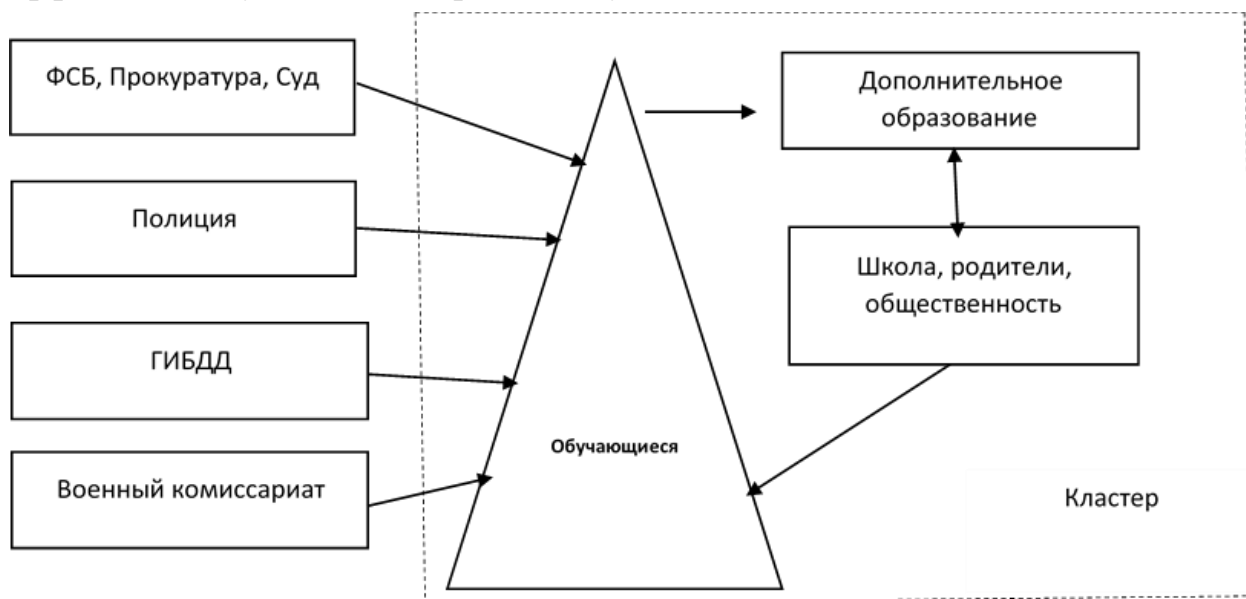
Материально – техническое:помещение, столы и стулья для каждого обучающегося, бумага для записей, папки с файлами для хранения записей и фотографий, электронные носители информации, фотоаппарат, видеокамера.

Информационно – методическое:

Дополнительная образовательная программа «Я, Закон и Порядок». Инструмент реализации программы – кластер.

Кластер включает в себя субъекты образовательного процесса, взаимодействие с которыми обеспечивает эффективность реализации дополнительной образовательной программы «Я, Закон и Порядок». Это: родители обучающихся, школы, городские библиотеки, архивы, музеи, ветеранские организации подразделений федеральных органов РФ на территории Кинеля, военкомат, полиция, ГИБДД, другое.

Кластер – это объединение ресурсов (интеллектуальных, информационных, кадровых, культурно – досуговых, материально – технических, финансово – экономических), которое позволяет более эффективно осуществлять процесс обучения.



Литература и ресурсы сети Internet:

Для педагога:

Конституция Российской Федерации

1. Алексеева А. И. Дидактические материалы. Система права [Электронный ресурс]/ А. И. Алексеева. – Режим доступа: https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/11/02/didakticheskie_materialy.doc (26.09. 2019)
2. Бочаров, О.А. Методика преподавания прав человека в школе /О.А. Бочаров. М.: Академия, 2017. 274 с.
3. Зарецкий, И.А. Принципы и методы преподавания права в школе /И.А. Зарецкий. — М.: Детство-Пресс, 2017. — 214 с.
4. Исаев, И.А. История отечественного государства и права / И.А. Исаев. - М.: Проспект, 2019. - 934 с
5. Киндяшова А.С., Волкова Н.Р. Правовая компетентность как структурный элемент компетентности педагога // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27117> (дата обращения: 21.06.2021).
6. Методика организации социальных и социально- профессиональных практик/под редакцией Кривопаловой Н. А. Ушаковой Н. Н.; Институт

повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган, 2019. -76 с.

7. Методика социально-образовательного проекта "Гражданин"/Сост. Пахомов В.П. - Самара, 2018 - 54 с.
8. Пахомов В.П., Сайфутдинова Л.Р. Проект "Гражданин" как эффективное средство развития лидерских качеств детей и подростков в ВДЦ "Орлёнок": Методическое пособие. – Самара: Изд-во "НТЦ", 2017. – 36 с.
9. Певцова, Е.А. Теория и методика преподавания права / Е.А. Певцова. М.: «Владос», 2019. 197 с.
10. Полханова, И.Б. Формирование правового сознания школьника /И.Б. Полханова. М.: Мысль, 2020. 477 с.

Для обучающихся и родителей:

Конституция Российской Федерации

1. Исаев, И. А. История отечественного государства и права в вопросах и ответах / И.А. Исаев. - М.: Проспект, 2018. - 240 с.
2. Пахомов В.П. Социально-образовательный проект "Гражданин": Учебное пособие для школьников. – Самара: Изд-во "НТЦ", 2017. – 51 с
3. Материалы научно – практической конференции школьников и студентов «Право, его охрана и защита», АНО ВО Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка». - Самара, 2018-212стр.

Приложение. Дидактические и раздаточные материалы:

- Набор карточек - памяток:
 - по подготовке встреч с интересными людьми,
 - при посещении музея/ выставки,
 - при участии в конкурсе,
 - при проведении мастер – класса «Я умею...» и т. д.,
 - анкеты,
 - тесты по темам программы.
- Проекты, в которых систематизирован материал, по темам:
 1. Жители г. Кинель – ликвидаторы Чернобыльской аварии;
 2. Кучкин Г. П.- герой Советского Союза, участник боевых действий в республике Афганистан;
 3. Презентация и фильм «Русские»;
 4. Пожар;

5. О вреде алкоголизма;
 6. Героизм защитников Отечества, передаваемый от поколения к поколению – основа существования государства;
 7. Мемориальные комплексы патриотической направленности на территории города Кинеля;
 8. «Мой путь в профессию» на примере жизненного пути почётного работника юстиции, выпускника школы № 11 г. Кинеля Полякова А. И.
 9. Трудовые династии работников правоохранительных органов г. о. Кинель;
- Видео и фотоматериалы о городе Кинель, в том числе видеоролики:
 1. Добрая дорога детства,
 2. В добрый путь,
 3. Кинель - территория безопасного труда,
 4. Мемориальные комплексы Кинеля,
 5. Героизм защитников Отечества, передаваемый от поколения к поколению – основа существования государства,
 6. Привет из Кинеля,
 7. Прокуратура (из цикла «Есть такая профессия»),
 8. Профессионализм и мужество – основа работы пожарных (на основе работы 34 ПСО г.о. Кинель),
 9. Улыбайся миру глазами (о пандемии корона вируса)
 - Стихи обучающихся, опубликованные в сети Интернет, школьной газете «Позитив», молодёжном городском вестнике «Квартал»;
 - Инструкции по технике безопасности.
- Сценарии:
1. Встреча обучающихся объединения «Я, закон и Порядок» с представителями военного комиссариата г. о Кинель;
 2. Встреча обучающихся объединения «Я, закон и Порядок» с представителями прокуратуры г. Кинеля;
 3. Встреча обучающихся объединения «Я, закон и Порядок» с представителями ГИБДД г. Кинеля;
 4. Встреча обучающихся объединения «Я, закон и Порядок» с выпускником школы № 11 г. Кинеля Поляковым А. И. – советником юстиции;
 5. Открытого мероприятия на тему «Профессия мужественных людей»;
 6. Памяти С. Н. Ефремова – выпускника ГБОУ СОШ № 11, погибшего в Афганистане;

7. Встречи с Героем Советского Союза Г. П. Кучкиным;
8. Встречи с почётным гражданином города Кинель В. Ф. Афанасьевым;
9. Сказки «Бибика» по правилам дорожного движения;
10. Игры по правоведению «Знаешь ли ты Закон»;
11. План – конспект занятия объединения «Информационные технологии в современном обществе».
- 12. Функциональные карты по темам модулей.**